



RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THEODOR COSTESCU” ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Raportul de activitate descrie activitatea didactică, metodică-științifică și extrașcolară desfășurată la nivelul Școlii Gimnaziale Theodor Costescu în perioada 1.09.2016-31.08.2017 .

Activitatea s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele specificate în Planul Managerial:

1.CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodelor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii tezelor, a concursurilor și a olimpiadelor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea și diversificarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și integrarea cadrelor didactice noi;
 - Realizarea evaluării personalului.



4. PARTENERIATE și PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE • Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

FRECVENȚA ELEVILOR în anul școlar 2016-2017-semesterul I

Luna	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate
Septembrie	61	16
Octombrie	743	345
Noiembrie	420	104
Decembrie	212	75
Ianuarie	358	297
Februarie 1,2,3	20	11
Total	1814	848

FRECVENȚA ELEVILOR în anul școlar 2016-2017-semesterul II

Luna	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate
Februarie	280	32
Martie	770	256
Aprilie	287	237
Mai	508	361
Iunie	217	85
Total	2062	971



TOTAL ABSENTE: **3 876**

ABSENTE MOTIVATE: **1 819**

ABSENTE NEMOTIVATE: **2057**

STAREA DISCIPLINARĂ

Starea disciplinara din mediul școlar constituie o premisă importanta pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructive educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

S-au planificat și concretizat masuri și acțiuni în acest sens:

Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi a unui semn distinct;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din consilierul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuala și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentul violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, cât și prin situațiile discutate în ședințele Consiliilor claselor și Raportul comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Starea de disciplină în unitatea noastră este în bună parte rezultatul implicării și inițiativelor majorității membrilor Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a profesorilor diriginți. Monitorizarea frecvenței, a actelor de indisciplină, a elevilor ai



căror părinți sunt plecați în străinătate, a elevilor proveniți din familii monoparentale a dus la descoperirea cauzelor comportamentului unor elevi și intervenția la timp a celor abilitați pentru a detensiona situația sau în rezolvarea situațiilor de conflict.

Nu s-au înregistrat cazuri deosebite de violență în acest semestru al anului școlar 2015-2016.

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

La începutul anului școlar au fost constituite următoarele comisii:

1. Comisia metodică-învățământ preprimar (6 grupe – învățământ tradițional din care 3 cu program prelungit și o grupă alternativă educațională Montessori);

responsabil – Crețescu Simona

2. Comisia metodică a claselor pregătitoare, I și a II-a; responsabil – Caragea Liliana

3. Comisia metodică a claselor a III-a și a IV-a; responsabil - Stăncioiu Balaci Vasilica

4. Comisia metodică a ariei curriculare „Limbă și comunicare”- responsabil: Răducan Daniela

-Limba română

-Limba latină

- Limba engleză

-Limba franceză

5. Comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științele naturii”- responsabil: Chican Lăpădat Stela:

-Matematică

-Fizică

-Chimie

-Biologie

6. Comisia metodică a ariei curriculare „Om și societate”- responsabil: Blăgănescu Mina

-Istorie

- Cultură civică

-Geografie

-Religie

7. Comisia metodică a ariilor curriculare „Arte , sport și tehnologie”- responsabil: Oprea Florin

-Educație muzicală

-Educație fizică



-Educație plastică

-Tehnologii

8. Comisia pentru curriculum- Responsabil: Țințaru-Popescu Elena-director adjunct

9. Comisia pentru orar și serviciu pe școală - Responsabil Raducan Daniela

10. Comisia pentru acordarea burselor: Responsabil Partenie Sergiu-Nicolae

11. Comisia „laptele și cornul”- Responsabil: Vreja Monica

12. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școală

-Responsabil Pană Edith

13. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității – responsabil: Țințaru-Popescu Elena

14. Comisia de securitate și sănătate în muncă (CSSM) – responsabil: Petrescu Lucreția

15. Comisia tehnică de prevenire și stingerea incendiilor– responsabil: Stoian Bogdan

16. Comisia pentru orientare școlară și profesională – responsabil: Pana Edith

17. Comisia pentru combaterea absenteismelor și abandonului școlar – responsabil: Pana Edith

18. . Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic – Dragotescu Alexandrina

19. Comisia pentru programe, parteneriate și imaginea școlii - responsabil: Blăgniceanu Mina

20. Comisia de implementare a SNAC – responsabil: Pană Edith

21. Comisia pentru monitorizarea frecvenței și notarea ritmică, verificarea cataloagelor și documentelor școlare: - responsabil: Șipoș Cornelia

22. Comisia de gestionare SIIIR - responsabil – Vreja Monica

23. Comisia pentru organizarea examenului de evaluare națională - responsabil – Partenie Sergiu

24. Comisia pentru olimpiade și concursuri responsabil - Țințaru-Popescu Elena

25. Comisia pentru activități extracurriculare – responsabil: Blăgniceanu Mina

28. Comisia de recepție , inventariere și casare – Partenie Sergiu

COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR

Componența Comisiei Metodice a educatoarelor Grădiniței Th. Costescu din cadrul Școlii Gimnaziale „THEODOR COSTESCU” este următoarea:

Prof.preșc. Botea Nina Dorina –P.N - grupa mică A

Prof.preșc.Verdea Rodica – P.N- grupa mijlocie A

Educatoare Stancu Leonica – P.N - grupa mare A

Prof.preșc.Marichescu Lucia– P.N - grupa montessori

Prof.preșc.Petrescu Lucretia



Andronie Maria - P.P – grupa mica B

Prof.preșc. Naimaer Delia

Fluerasu Georgiana – P.P – grupa mijlocie B

Prof.preșc. Cretescu Elena-Simona

Ghitoaica Florica-P.P-grupa mare B

În primul semestrul al anului școlar 2016-2017 Comisia Metodică a educatoarelor a desfășurat o activitate bogată conform planului managerial și graficului de activități aprobat în prima ședință a Comisiei Metodice de la sfârșitul lunii septembrie. În cadrul ședințelor comisiilor metodice s-au elaborate planificări anuale pe teme de studii, s-au prezentat rezultatele evaluării inițiale, s-a dezbătut conținutul Scrisorii metodice pentru învățământul preșcolar 2016-2017, s-au prezentat referatele planificate și probele de evaluare semestrială.

În luna septembrie educatoarele au participat la Consfătuirea cadrelor didactice unde au primit informații cu privire la completarea documentelor școlare, la portofoliul educatoarei, la structura anului școlar, etc. de la Inspectorul de specialitate.

La sfârșitul lunii septembrie în cadrul ședinței comisiei metodice s-au întocmit Planificările anuale pe teme de studiu și pe nivele de vârstă și am analizat mai multe auxiliare din diferite edituri pentru a le procura pe cele mai accesibile grupei.

În luna octombrie fiecare educatoare și-a prezentat Planificarea evaluării inițiale pe cele două săptămâni, comportamentele urmărite, rezultatele și centralizatorul evaluării inițiale, precum și dificultățile pe care le-a întâmpinat în desfășurarea probelor și testelor de evaluare.

Scrisoarea metodică pentru Învățământul preșcolar 2016-2017 a fost prelucrată și analizată pentru a fi cunoscută de toate educatoarele din unitate.

Tot în luna octombrie d-na Marichescu Lucia a susținut activitatea demonstrativă - Exemple de bune practice - Ariile de dezvoltare din clasa Montessori

În luna noiembrie d-na Andronie Maria a susținut referatul –Dezvoltarea sociabilități prin joc și activități distractive. În luna decembrie toate educatoarele din unitate au participat la Cercul pedagogic care s-a desfășurat la Grădinița nr.15 și Grădinița din Schela și a avut ca temă "Activități de tip outdoor - posibilități de realizare cu preșcolarii". Comunicare științifică, activitate demonstrativă, dezbateri.

La sfârșitul lunii decembrie d-na Fluerașu Georgiana Roxana a prezentat referatul cu tema "Relația părinte – copil – educatoare, factor important în dezvoltarea armonioasă a copilului"

În luna ianuarie d-na Botea Dorina Nina a susținut referatul "Metode active de evaluare și autoevaluare în învățământul preșcolar" și a prezentat un album de creație artistică cu lucrări ale copiilor. Toate educatoarele au elaborate teste de evaluare în scopul orientării și optimizării procesului de învățare.

Un accent deosebit s-a pus și pe educația timpurie având în vedere faptul ca în acest an școlar în grădinița noastră avem foarte mulți copii sub trei ani, ceea ce presupune o mai mare atenție din partea educatoarelor grupelor mici cu privire la adaptarea și integrarea lor în colectivitate.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La ședințele cu părinții fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor opționale și în funcție de propunerile părinților și necesitățile copiilor au fost elaborate planificările calendaristice avizate de conducerea unității și de Inspectorul de specialitate.

ACIVITĂȚI EXTRACURRICULARE



Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2016-2017, preșcolarii însoțiți de doamnele educatoare au mers la Teatru de păpuși și au vizionat diverse piese de teatru accesibile vârstei lor.

Evaluarea proiectului "Toamna" a fost realizată prin prezentare de programe artistice, concursuri de ghicitori și expoziție de lucrări tematice.

Pe 6 decembrie doamnele educatoare împreună cu părinții copiilor au pregătit cadouri cu ocazia sosirii lui Moș Nicolae.

Cu prilejul sărbătorilor de iarnă toate educatoarele au participat activ la pregătirea programelor de serbare. Serbările prezentate au fost la un înalt nivel calitativ și au încântat auditoriul. Părinții au fost antrenați în confecționarea costumelor și a accesoriilor de care au avut nevoie.

Pe 24 Ianuarie, preșcolarii din unitatea noastră îndrumați de doamnele educatoare au realizat o expoziție de lucrări artistico-plastice și practice cu tematica evenimentului și au cântat și dansat Hora Unirii.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Cadrelle didactice din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

- participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității;
- realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică;
- întocmirea corectă a documentelor școlare;
- planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător;
- procurarea și studierea revistelor de specialitate și acelor mai noi apariții editoriale;
- confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse;
- întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice;
- pregătirea și susținerea activităților cu copii;
- ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, utilizând metode interactive, participative, raportând problematica la experiențele copiilor precum și implicând părinții în unele activități alături de copii.

COMISIILE METODICE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR

Cele două comisii metodice ce funcționează la nivelul învățământului primar au următoarea componență:

1.Comisia metodică a claselor. pregătitoare, I și a II-a: responsabil Caragea Elena-Liliana (clasa I C), Țințaru-Popescu Elena (Pregătitoare A); Hornoiu Emilia (Pregătitoare B), Enache Mihaela (Pregătitoare C); Sirboiu Titica (I A), Cojocar Simona (I B), Isailă Doina (II A), Aprotosoia Gela (II B), Ghiță Ana - Maria (II C);



2. Comisia metodică a claselor. a III-a și a IV-a: responsabil Stăncioiu-Balaci Vasilica (clasa a IV-a A); Mosorescu Mirela (IV B); Iova Dorina (IV C); Otescu Lavinia-Florentina (III A); Gioarsă Dan (III B).

A. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

La nivelul învățământului primar, proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Materia a fost parcursă ritmic și integral de către toate cadrele didactice, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice, pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora.

B. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Activitățile de predare- învățare s-au desfășurat în concordanță cu metodologiile în vigoare, cu respectarea planurilor cadru aprobate prin următoarele ordine de ministru: Ordinul nr. 3.371 din 12 martie 2013 pentru clasele pregătitoare-III și OMEN 5003/02.12.2014 pentru clasa a IV-a, unde se prevede o predare integrată, bazată pe formarea competențelor la elevi.

C. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățător-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie); teste scrise; întâlniri învățător-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor și părinților în legătură cu progresul realizat.



În urma aplicării testărilor sumative cu subiect unic, elaborate la nivel de comisie metodică s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Clasa	Cadrul didactic	Situatia calificativelor pe discipline						Total elevi evaluați
			CLR / Limba și literatura română			MEM/ Matematică			
			FB	B	S	FB	B	S	
1.	I A	SârboiuTitica	21	2	1	19	3	2	24
2..	IB	Cojocarur Simona	19	4	1	17	4	3	24
3.	IC	Caragea Elena- Liliana	7	6	1	10	3	1	14
4.	II A	Isailă Doina	14	11	3	20	6	2	28
5.	II B	AprotosoiaGela	7	10	5	11	9	2	22
6.	II C	Ghiață Ana - Maria	13	9	2	15	8	1	24
7.	III A	Otescu Lavinia	8	6	2	7	7	2	16
8.	III B	Gioarsă Dan	20	1	2	12	8	3	23
9.	IV A	Stăncioiu- BalaciVasilica	9	10	6	11	9	5	25
10.	IV B	Mosorescu Mirela	16	8	2	15	9	2	26
11.	IV C	Iova Dorina	4	5	5	3	6	5	14

D.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

La nivelul învățământului primar se constată o eficiență activitate de management a claselor de elevi, fapt dovedit de numărul mic de absențe, de rezultatele bune obținute la învățătură și de numărul spre maxim de elevi înscriși la fiecare clasă.

E.MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Comisia metodică a claselor pregătitoare, I și a II-a:

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform graficelor de activități:

Luna februarie

1. Organizarea comisiei metodice a învățătorilor
2. Discuții privind întocmireaplanificărilor și a programelor pentru opțional



3. Referat cu tema "Familia și școala - factori importanți pentru sănătatea planetei"(Isaila Doina, clasa a II a A)

Luna martie

1. Valorificarea mijloacelor de învățământ existente în dotarea școlii; completarea bazei didactice cu materiale noi, confecționate în scopul optimizării și modernizării instruirii
2. Menținerea cadrelor didactice în circuitul informației necesare exercitării profesiei prin colaborare cu CCD, cu edituri
3. Sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți în activitatea de învățare
4. Lecție demonstrativă : Matematica și explorarea mediului(Tintaru – Popescu Elena , clasa Pregătitoare A)
5. Referat cu tema "Educația adulților prin activități speciale organizate de școală"(Enache Mihaela – clasa Pregătitoare C)

Luna aprilie

1. Planificarea și organizarea activității extracurriculare
2. Facilitarea și favorizarea schimbului de experiență didactică la nivelul colectivului metodic al școlii
3. Lecție demonstrativă : Arte vizuale și abilități practice (Aprotosoiaie Gela , clasa a II a B- „Cartea mea cu povești”)
4. Referat metodic:
„Particularități ale educației contemporane”(Hornoiu Emilia – clasa Pregătitoare B)

Luna mai

1. Introducerea tehnologiilor didactice moderne în activitatea curentă
2. Facilitarea și favorizarea schimbului de experiență didactică la nivelul colectivului metodic al școlii
3. Modalități practice de evaluare
4. Referat metodic :
„Relația dascăl-elev – premisa în asigurarea calității educației” (Sirboiu Titica – clasa I A)
5. Lecție demonstrativă - Comunicare în limba română – Sunetul și litera „z”,(Gruescu-Caragea Liliana)

Luna iunie

1. Menținerea cadrelor didactice în circuitul informației necesare exercitării profesiei prin colaborare cu CCD, cu edituri
2. Personalizarea ofertei educaționale la nivel educațional
3. Excursie - Vizitarea punctelor turistice importante
4. Activități artistice pentru încheierea anului școlar: serbarea abecedarului, cântece și poezii, scenete, dansuri, banchet.



MANAGEMENTUL COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR A III-A ȘI A IV-A

Pe parcursul anului școlar 2016/2017, Comisia metodică a învățătorilor claselor a III-a și a IV-a și-a propus următoarele obiective:

- *Optimizarea conducerii operaționale la nivelul Comisiei metodice a învățătorilor;
- *Centrarea curriculum-ului pe formarea de competențe-cheie și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor;
- *Creșterea calității serviciilor educaționale;
- *Cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență;
- *Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazată pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate;
- *Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării armonioase a personalității elevilor
- *Evaluarea periodică a personalului didactic conform fișelor de evaluare, în vederea obținerii calificativului anual;
- *Colaborarea școală-familie.

REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Activitățile de predare-învățare s-au desfășurat în concordanță cu metodologiile în vigoare, cu respectarea planurilor cadru aprobate prin următoarele ordine de ministru: Ordinul nr. 3.371 din 12 martie 2013 pentru clasele pregătitoare-III și OMEN 5003/02.12.2014 pentru clasa a IV-a, unde se prevede o predare integrată, bazată pe formarea competențelor la elevi.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ,

conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regândească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. A fost folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.



Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- *Pregătirea foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activități;
- *Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare.
- *Există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite.
- *Sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce elevii au învățat.
- *Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă.
- *Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea deprinderilor de muncă independentă.
- *Există preocupare pentru realizarea feed-back-ului și autoregalarea activității în funcție de informațiile primite.
- *Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea deprinderilor de comunicare în situații diverse.
- *Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluarea scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- *Se integrează în lecție material didactic confecționat dar și material didactic din școală.
- *Au fost utilizate noile tehnologii educaționale în activitatea didactică, platforme electronice de învățare, softuri educaționale specifice învățământului primar, cadrele didactice au contribuit la dezvoltarea acestor platforme, prin acordarea de feedback structurat.
- *În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- *Fiecare învățător a elaborat și aplicat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S, urmate de lecții de consolidare a cunoștințelor și recuperare a rămănelor în urmă a unor elevi. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

ANALIZA ACTIVITĂȚII SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul semestrului, rezultatele la învățatură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși	Rămași	○ ☒	Promovați cu medii	Corigenți	Situații
-------	----------	--------	-----	--------------------	-----------	----------



	la începutul anului școlar	la sfârșitul semestrului II		S	B	Fb	1 ob	2 ob	3 ob	>3 ob	neîncheiate
III	39	38	38	-	3	35	-	-	-	-	-
IV	66	66	66	4	26	36	-	-	-	-	-

În urma aplicării testărilor sumative cu subiect unic, elaborate la nivel de comisie metodică s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Clasa	Cadrul didactic	Situatia calificativelor pe discipline						Total elevi evaluați
			Limba și literatura română			Matematică			
			FB	B	S	FB	B	S	
1.	III A	Otescu Lavinia	8	4	3	9	4	2	15
2.	III B	Gioarsă Dan	21	3	-	20	2	2	24
3.	IV A	Stăncioiu-Balaci Vasilica	17	8	-	14	6	5	25
4.	IV B	Mosorescu Mirela	18	8	-	17	8	1	26
5.	IV C	Iova Dorina	3	7	4	2	5	7	14

ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

- *Programe artistice-serbări școlare (Ziua Educației, Crăciun, 8 Martie, sfârșit de an școlar);
- *Olimpiada de educație civică;
- *Concursul Național "COMPER"-concurs de competență și performanță, la disciplinele limba română și matematică";
- *Concursul Național "EUROJUNIOR"-concurs național interdisciplinar și "ENGLISH MY LOVE"-organizate de Asociația pentru Tineret OLIMP;
- *Participarea la Concursurile Naționale "Fii inteligent...la matematică" și "Comunicare.Ortografie.ro";
- *Concursul Național "Dincolo de cuvintele rostite"- SNAC 2017
- *Concursul Național de Caligrafie, ediția I, organizat de Asociația "Liber la Educație, Cultură și Sport;
- *Proiectul interdisciplinar "Eu știu, eu pot, eu comunic!"- CAERI nr. 26404/16. 02. 2017, poziția 1673;
- *Concursul "Omagiul lui Eminescu", organizat de Grădinița nr.22, Dr.Tr.Severin;
- *Concursul regional "Tradiții populare românești", organizat de Palatul Copiilor Alexandria, CAERI 2016, poziția 1553;
- *Concursul "Cartea, comoară pentru suflet", organizat de Colegiul Tehnic "Domnul Tudor" Dr. Tr.Severin, CAERJ, nr.67, poziția II/1;
- *Proiectul "SORT- Seniors on Reciprocal Tourism", mai-iunie 2017, organizat de Asociația Mentores Koin.S.E.P. din Grecia, Programul COSME, referință 699414-SORT-COS-TOUR-2015-3-4;

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea



preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Activitățile s-au desfășurat cu profesionalism și cu participarea conducerii școlii, după cum urmează:

a) Luna septembrie

Tema: Proiectarea curriculară

Obiective specifice:

Sporirea eficienței actului educațional

Optimizarea conducerii operaționale la nivelul Comisiei metodice a învățătorilor

Responsabil: Stăncioiu-Balaci Vasilica

Data desfășurării activității: 19. 09. 2016

Acțiuni:

*analiza activității comisiei în anul școlar 2015-2016;

*prezentarea planului managerial pentru anul școlar 2016-2017;

*repartizarea pe termene precise a activităților și responsabilităților;

*dezbateri: "Problematika evaluărilor inițiale în contextul identificării stadiului de dezvoltare individuală a copiilor";

b) Luna octombrie

Tema: Predarea-învățarea în sistem integrat

Obiectiv specific:

Centrarea curriculum-ului pe formarea de competențe-cheie și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor

Responsabil: Iova Dorina

Data desfășurării activității: 17. 10. 2016

Acțiuni:

*lecție demonstrativă la disciplina matematică, cu subiectul "Legătura dintre adunare și scădere", la clasa a IV-a C, susținută de profesor pentru învățământul primar Iova Dorina;

*dezbateri "Fundamentarea ofertei curriculare pe nevoile educaționale ale elevilor și pe interesele comunității";

c) Luna noiembrie

Tema: Disciplinele opționale-oferte necesare pentru formarea unor competențe-cheie la elevi

Obiectiv specific:

Creșterea calității serviciilor educaționale

Responsabil: Stăncioiu-Balaci Vasilica

Data desfășurării activității: 22. 11. 2016

Acțiuni:

*lecție demonstrativă la disciplina opțională "Artiști în devenire", cu subiectul "Elemente de limbaj plastic, mijloace de expresie artistică în artă și în muzică", la clasa a IV-a A, susținută de profesor pentru învățământul primar Stăncioiu-Balaci Vasilica;

*masă rotundă cu tema "Rolul CDȘ în fundamentarea programelor educaționale";

d) Luna decembrie

Tema: Evaluarea personalului didactic

Obiective specifice:



Evaluarea periodică a personalului didactic, conform fișelor de evaluare, în vederea obținerii calificativului anual

Cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelență

Responsabil: Stăncioiu-Balaci Vasilica

Data desfășurării activității: 14.12. 2016

Acțiuni:

*prezentare de modele de fișe de asistență la clase;

*discutarea modelelor de fișe de evaluare pentru elevi și de fișe de evaluare a activității cadrelor didactice;

*dezbateră modelelor și procedeele de investigare și de anchetă și chestionare;

e) Luna ianuarie

Tema: Comunicarea eficientă-diagnoza unei motivări pozitive

Obiectiv specific:

Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente

Responsabil: Mosorescu Mirela

Data desfășurării activității: 17. 01. 2017

Acțiuni:

*prezentarea referatului "Comunicarea eficientă-diagnoza unei motivări pozitive" de către profesor pentru învățământul primar Mosorescu Mirela;

*dezbateră temei "Modele de organizare a clasei pe centre tematice și materialele necesare activităților și jocurilor copilului în activitățile integrate;

f) Luna februarie

Tema: Proiectarea curriculară

Obiective specifice:

Sporirea eficienței actului educațional

Creșterea calității serviciilor educaționale

Responsabil: Stăncioiu-Balaci Vasilica

Data desfășurării activității: 17. 02. 2017

Acțiuni:

*raport privind activitate comisiei metodice pe semestrul I;

*analiza activității comisiei în primul semestru al anului școlar 2016-2017;

*prezentarea planului managerial pentru semestrul al II-lea;

*repartizarea pe termene precise a activităților și responsabilităților.

*prezentare referat: "Rolul cercurilor pe discipline în pregătirea de performanță"-
prof.înv.primar Iova Dorina;

g) Luna martie

Tema: Respectarea drepturilor copilului în mediul școlar și familial

Obiectiv specific:

Centrarea curriculum-ului pe formarea de competențe-cheie și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor

Responsabil: Gioarsă Dan

Data desfășurării activității: 29. 03. 2017

Acțiuni:

*lecție demonstrativă la disciplina educație civică, cu subiectul "Legătura dintre adunare și scădere", la clasa a IV-a B, susținută de profesor pentru învățământul primar Mosorescu Mirela;



- *prezentare referat Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în contextul globalizării"-prof.înv.primar Gioarsă Dan;
- *dezbateră "Discriminare și rasism la adresa romilor";

h) Luna aprilie

Tema: Proiecte educative de protejare a mediului

Obiectiv specific:

Creșterea calității serviciilor educaționale

Responsabil: Otescu Lavinia-Florentina

Data desfășurării activității: 03. 04. 2017

Acțiuni:

- *lecție demonstrativă la disciplina științe ale naturii, cu subiectul "Anotimpurile și viețuitoarele.Și natura are suflet", la clasa a III-a A, susținută de profesor pentru învățământul primar Otescu Lavinia-Florentina ;
- *dezbateră "Educația ecologică-un gând pentru cei care pregătesc generațiile viitoare";

i) Luna mai

Tema: Activitățile educative extrașcolare

Obiective specifice:

Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării armonioase a personalității elevilor

Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazată pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate

Responsabil: Stăncioiu-Balaci Vasilica

Acțiuni:

- *lecție demonstrativă la disciplina matematică cu subiectul "Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 1-1000", clasa a III-a B, prof.înv.primar Gioarsă Dan;
- *prezentare referat "Activitățile educative extrașcolare-principii de bază ale dezvoltării durabile", prof.înv.primar Otescu Lavinia-Florentina;

j) Luna iunie

Tema: Mediatizarea și diseminarea exemplilor de bună practică

Obiective specifice:

Creșterea calității serviciilor educaționale

Evaluarea periodică a personalului didactic, conform fișelor de evaluare, în vederea obținerii calificativului anual;

Responsabil: Stăncioiu-Balaci Vasilica

Data desfășurării activității: 12. 06. 2017

Acțiuni:

- *analiza evaluărilor aplicate la clasele de la nivelul comisiei;
- *dezbateră fișei psihopedagogice
- *analiza activității Comisiei metodice a învățătorilor claselor a III-a și a IV-a;

Fiecare cadru didactic are un portofoliu al învățătorului care cuprinde: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă, materialele reprezentative ale elevilor.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.



În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă. Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, interesistențe, activități demonstrative), membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată (toate cadrele didactice care predau la ciclul primar sunt calificate și sunt înscrise pentru obținerea gradelor didactice).

ACTIVITĂȚI DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE

Parteneriate și programe

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare
- Parteneri și colaboratori în proiectele de parteneriat educațional:
 - *Eminescu-voievodul stelar-la nivel local;
 - *Micul naturalist-la nivel județean;
 - *Dincolo de ecrane-la nivel local;
 - *Cartea –izvor de cultură-la nivel local;
 - *Utilizarea softului educațional și a manualului digital în procesul de predare-învățare-la nivel național.

PROIECTE, CONCURSURI, SIMPOZIOANE, CONFERINȚE

- *Proiectul de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială Căzănești, comuna Căzănești, "Micul naturalist";
- *Proiectul de parteneriat la nivelul școlii, "Dincolo de ecrane", desfășurat de cadre didactice din învățământul primar din Școala Gimnazială "Theodor Costescu";
- *Proiectul educațional la nivelul școlii, "Eminescu-Voievodul Stelar", 13-16 ianuarie 2017, organizat în parteneriat de clasele a IV-a A și a IV-a B;
- *Olimpiada de educație civică, faza locală, cu echipajul format din elevii de la clasa a IV-a B, Lungu George-Cătălin și Frangulea Bogdan-Gabriel, calificat la etapa județeană;
- *Concursul interdisciplinar EUROJUNIOR;
- *Concursurile pe discipline COMPER-LIMBA ROMÂNĂ și COMPER MATEMATICA";
- *Concursul "Omagiul lui Eminescu", organizat de Grădinița nr.22;
- *Concursul Național de Caligrafie, organizat de Asociația "Liber la Educație, Cultură și Sport"
- *Simpozionul EDUCRATES, "Edu - Proiectare didactică și management european în spațiul românesc", editia a III-a, decembrie 2016.
- *Simpozionul județean "Lectura, primul pas în devenire"- 20. 12. 2016;
- *Conferința internațională, organizată de CCD Mehedinți, în luna februarie, "Consilierea elevilor în carieră";
- *Seminarul "Repere în dezvoltarea psihomotorie"-e-learning, în data de 14. 04. 2017;

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a



reuși, s-au organizat lecții de pregătire remedială, s-au desfășurat activități extracuriculare care care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

F.RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Învățătorii au organizat lunar lectorate cu părinții având drept scop familiarizarea părinților cu situația la învățatură a elevilor, cu ordinele și metodologiile care reglementează activitatea școlară.

PUNCTE TARI

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți învățătorii. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

AMENINȚĂRI

- migrarea masivă a elevilor spre alte școli din Europa, fapt ce va duce la scăderea populației școlare;
- desele schimbări ce au loc în sistemul de învățământ vor duce la scăderea interesului pentru învățare al elevilor și părăsirea lui de către oamenii de calitate;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet;

PUNCTE SLABE



În clasele primare (P-IV) din unitatea noastră sunt înscriși și elevi proveniți din familii monoparentale (unul dintre părinți decedați sau părinți divorțați) și elevi ai căror părinți sunt plecați din țară,unii dintre aceștia fiind în grija unor rude sau a bunicilor.

Unii elevi provin dintr-un mediu cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților.

Există 10 elevi cu deficiențe de învățare.

Punctele slabe sesizate la nivelul învățământului primar pot fi sintetizate astfel:

- reticența unor cadre didactice învățătoare de a apela la strategii didactice moderne, activizatoare;
- tendința de uniformizare a demersului didactic în detrimentul tratării diferențiate;
- nevalorificarea reglatorie în proiectarea de proces a evaluării;
- întârzierea derulării unor activități sau neefectuarea lor;
- insuficienta utilizare a tehnologiei TIC în procesul educativ;
- lipsa interpretărilor rezultatelor și a stabilirii măsurilor de ameliorare la unele teste de evaluare;
- fonduri insuficiente pentru a răsplăti rezultatele foarte bune ale elevilor merituoși;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet;

RECOMANDĂRI

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.);
- Implicarea părinților în activitatea educațională;
- O colaborare mai accentuată între învățătorii de sprijin și învățătorul clasei în derularea programelor de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Acordarea unei importanțe deosebite pregătirii suplimentare a elevilor din clasele a II-a și a IV-a pentru a obține rezultate bune la Evaluările Naționale.
- Creșterea randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educativi în procesul instructiv-educativ;
- Tratarea diferențiată în predare și abordarea eficientă a strategiilor moderne, procurare de soft educațional;
- Diversificarea ofertei educaționale prin curriculum la decizia școlii;
- Dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale, competiții (locale, județene, naționale);
- Realizarea de proiecte de finanțare de tipul " Școala după școală" pentru că există spațiu și semnale pozitive pentru realizarea lor;
- Aplicarea cu responsabilitate a procedurilor CEAC privind îmbunătățirea calității și eficienței procesului instructiv-educativ;
- Consilierea reală a părinților în vederea cunoașterii și înțelegerii problemelor copiilor lor;
- Popularizarea activităților școlii atât la nivel local cât și în mijloacele mass-media.



COMISIILE METODICE ALE PROFESORILOR

Cadrele didactice din învățământul gimnazial lucrează în comisii metodice constituite în cadrul ariilor curriculare după cum urmează:

Comisia metodică a ariei curriculare „Limbă și comunicare”- Răducan Daniela, Tiță Mihaela, Ciocoi Marcela, Mladin Monica , Dîrpeș Georgeta, Crișan Cristina.

Comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științe ale naturii”- Sipoș Cornelia, Dragotescu Alexandrina, Lăpădat Petruța, Lăpădat Stela, Vieșanu Gheorghîța;

Comisia metodică a ariei curriculare „Om și societate”- Blăgniceanu Mina, Otescu Cornel, Andrița Valentin, Pană Edith, Rotaru-Verdea Simona

Comisia metodică a ariilor curriculare „Arte , sport și tehnologii”- Oprea Florin, Vagii Claudiu, Stanciu Lorry Emilian, Partenie Sergiu, Stoichină Gheorghe, Stoian Bogdan Slexandru, Raicu Alexandru.

A.PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

Planificările anuale, proiectele unităților de învățare, planificarea activităților extracurriculare și a orelor de dirigiență au fost realizate în timp util, în concordanță cu prevederile curriculum-ului național și cu particularitățile colectivelor de elevi.

B.REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Orele pentru învățământul gimnazial s-au desfășurat în laboratoare și cabinete, fiecare profesor beneficiind de un asemenea spațiu educațional, fapt care a făcut ca numărul de corigențe să scadă în acest an, existând 4 corigențe.

C. REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

La olimpiadei de educație/cultură civică desfășurată la nivelul Școlii Gimnaziale Alice Voinescu, faza locală, s-au calificat pentru faza județeană următoarele echipe:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor	clasa	Profesor coordonator	Nota	Premiul
1.	SULTAN CARMEN MIHAELA	VII B	Pană Edith	8,00	II
	RĂȘCANU ANDREEA LIVIOARA	VIII A	Otescu Cornel	8,00	II
2.	LUNGU GEORGE-CĂTĂLIN	IV B	Mosorescu Mirela	8,20	Mențiune
	FRANGULEA BOGDAN- GABRIEL	IV B	Mosorescu Mirela	8,20	Mențiune

La Olimpiada „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”, elevii pregătiți de doamna profesoară Răducan Daniela au obținut următoarele rezultate:

1. ZAHARIA VANESA – clasa a V-a A, mențiune;



2. LAȚCU OANA – clasa a V-a A, mențiune;
3. MECA TAMARA – clasa a VI-a A, mențiune;
4. LUNGU RAISA – clasa a VI-a A, mențiune.

D.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Profesorii diriginți manifestă preocupări pentru creșterea rezultatelor la învățătură și pentru formarea unei atitudini pozitive a elevilor față de școală. De aceea la clasele gimnaziale se desfășoară ore de dirigenție în parteneriat cu consilierul școlar, cu reprezentanții Poliției sau ai Jandarmeriei pentru a-i responsabiliza pe elevi și a-i face conștienți de pericolele la care se expun

E.MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Aria curriculară Limbă și comunicare:

În primul semestru al anului școlar 2016-2017, **COMISIA METODICĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE** a avut în componență următoarele cadre didactice: Răducan Daniela, Bărbățelu Tatiana, Dobre Victoria, Ciocoi Marcela, Mladin Monica, Dîrpeș Georgeta, Crișan Cristina. Dintre acestea, 5 cadre didactice sunt titulare, doamna profesoară Crișan Cristina este profesor detașat, iar doamna profesoară Dobre Victoria are 5 ore pentru completarea catedrei.

Comisia metodică „Limbă și comunicare” a avut ca obiective principale: ridicarea nivelului de cunoaștere a noțiunilor de limbă și literatură română/ limbi moderne, formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă, utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare (sumativă și formativă) pe parcursul întregului an școlar, construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor, pornind de la obiectivele de referință/competențele specifice din programele școlare (evaluare internă), integrarea valorilor expresive ale textului literar în mesajele individuale, insistându-se pe caracterul activ al limbii, obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare, participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor Comisiei metodice de limba și comunicare.

Pentru realizarea acestor obiective, s-a urmărit:

- antrenarea elevilor în munca de învățare caracteristică nivelului de instruire școlară;
- realizarea modelului didactic propus: priceperi, deprinderi de comunicare, de lectură, de scriere;
- dezvoltarea unor trăsături de caracter exprimate în atitudinea față de limba română/ limba modernă;
- formarea unor deprinderi de lectură expresivă eficientă a textului literar și nonliterar ;
- diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor;
- elaborarea de itemi și realizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale, care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar;
- realizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru concursurile școlare (olimpiade)

Activitățile desfășurate în semestrul I au debutat cu repartizarea orelor de limba și literatura română și a celor de limbi moderne și cu întocmirea planificărilor calendaristice anuale și a proiectărilor pe unități de învățare, ținându-se cont de prevederile curriculumului național și de particularitățile colectivului de elevi.

S-au elaborat subiecte pentru testările inițiale pentru clasele V-VIII, la nivel de comisie metodică și pe discipline, apoi un plan de măsuri pentru ameliorarea deficiențelor regăsite în aceste testări.



În vederea perfecționării profesorilor din această comisie, s-au susținut referate și lecții demonstrative:

- Ziua limbilor europene vorbite – masă rotundă, prof. Mladin Monica, prof. Ciocoi Marcela ;
- Verbs should/outght to/had better – lecție demonstrativă, clasa a VI-a A, prof. Dîrpeș Georgeta;
- Derivarea – lecție demonstrativă, clasa a VIII-a B, prof. Bărbățelu Tatiana;
- Blocaje în comunicare – referat, prof. Răducan Daniela;
- Metode clasice de evaluare/ metode moderne de evaluare - dezbateri, prof. Crișan Cristina;

Catedra de limbi moderne sub îndrumarea doamnei profesoare Mladin Monica și a doamnei profesoare Ciocoi Marcela au organizat o activitate tematică despre Ziua limbilor europene vorbite, activitate desfășurată în sala de festivități a școlii cu elevii claselor gimnaziale.

Cu prilejul Zilei Educației, doamna profesoară Răducan Daniela a realizat cu elevii clasei a VIII-a A o revistă despre educație și rolul acesteia. Pentru aniversarea zilei marelui poet Mihai Eminescu, doamnele profesoare Răducan Daniela și Bărbățelu Tatiana au organizat un spectacol tematic desfășurat în sala de festivități a școlii : recitări, prezentare PPT, citate celebre, panouri, cântece ; eleva Rășcanu Livioara de la clasa a VIII-a A a participat la activitățile dedicate poetului la nivel de județ.

La sfârșitul lunii ianuarie, 4 eleve ale claselor a V-a A și a VI-a B au obținut mențiuni la Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață – faza județeană, eleve coordonate de doamna profesoară Răducan Daniela (Lațcu Alexandra – a V-a A, Zaharia Vanesa – a V-a A, Meca Tamara – a VI-a B, Lungu Raisa – a VI-a B), iar la Concursul Național Comper s-au obținut 44 de premii și mențiuni.

Comisia metodică „Limbă și comunicare” a urmărit și în semestrul al II-lea realizarea obiectivelor din semestrul I: ridicarea nivelului de cunoaștere a noțiunilor de limbă și literatură română/ limbi moderne, formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă, integrarea valorilor expresive ale textului literar în mesajele individuale, insistându-se pe caracterul activ al limbii.

Accent deosebit s-a pus pe orele de pregătire suplimentară în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la evaluările naționale de la clasele a VI-a și a VIII-a, fiind elaborate modele de subiecte pentru conștientizarea și familiarizarea elevilor cu acest fel de evaluări. Periodic, elevii claselor a VIII-a au susținut simulări pentru a vedea nivelul de pregătire pentru Evaluarea națională.

Elevii claselor V-VIII îndrumați de doamna profesoară Răducan Daniela, au participat la Concursul Național de limba și literatura română Comper (60 de elevi) unde au obținut premii și mențiuni. La limba engleză, elevii de la ciclul primar (clasele a III-a și a IV-a), îndrumați de doamna profesoară Mladin Monica au participat la Concursul Cambridge, obținând atestatele necesare în anii viitori elevilor care urmează profil filologie-bilingv, deoarece nu mai susțin proba de limba străină, iar la Olimpiada de limba engleză, faza județeană, a avut următoarele rezultate:

- Rada Teodora, clasa a VII a A– mențiune;



- Cunete Daniela, clasa a VII a A – mențiune;
- Hinoveanu Cristian, clasa a VIII a A– premiul III;
- Bădescu Robert, clasa a VIII a A– mențiune;
- Vișan Angelo, clasa a VIII a A– mențiune.

În luna martie, cu ocazia Zilelor Francofoniei, doamna profesoară Ciocoi Marcela a organizat un spectacol cu elevii claselor V-VIII prezentat în sala de festivități a școlii noastre. La Olimpiada de franceză, faza județeană, eleva Cunete Daniela, clasa a VII-a A, pregătită de doamna profesoară Ciocoi Marcela, a obținut premiul III.

La Olimpiada de limba și literatura română, elevul Ungureanu Teodor, clasa a V-a A, pregătit de doamna profesoară Răducan Daniela, a obținut mențiune.

În vederea perfecționării profesorilor din această comisie, s-au susținut referate și lecții demonstrative:

- „Computerland” – Lecție demonstrativă, clasa a VIII-a B, prof. Dîrpeș Georgeta;
- Motivația învățării – referat, prof. Răducan Daniela;
- Dezvoltarea creativității elevilor în cadrul orelor de limba și literatura română, prof. Bărbățelu Tatiana;
- Myths and legends – lecție demonstrativă, clasa a VIII-a A, prof. Mladin Monica;
- Diversitate culturală – referat, prof. Crișan Cristina.

Pe ansamblu, au fost îndeplinite obiectivele urmărite în cadrul Comisiei metodice Limbă și comunicare.

Aria curriculară Matematică și Științe

Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, au fost concepute teste de evaluare pentru aprofundarea materiei.

Conținuturilor învățării și strategiile didactice au fost adaptate la specificul elevilor fiecărei clase (materia a fost parcursă ritmic și integral, conform planificărilor, notarea elevilor a fost ritmică, caietele de teme verificate periodic), avându-se în vedere rezultatele testărilor inițiale.

S-a avut în vedere orientarea școlară și profesională prin intensificarea selecționării și pregătirii elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare, teze, evaluări naționale, depistarea competențelor elevilor;

S-a urmărit îmbunătățirea relației școală – familie prin participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții.

Membrii comisiei au participat la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice, la activitățile organizate de CCD.

Activitățile din cadrul comisiilor metodice au fost parcurse conform graficelor.

- S-a susținut lecțiile demonstrative: „Unghiuri” – clasa a VI – a, „Piramida”- clasa a VIII-a, „Structura tabelului periodic al elementelor chimice”- cls a VII-a, „Forta electromagnetica”,



- S-au prezentat și dezbătut referate interesante: „Triplete celebre” „Metodica și tehnica pregătirii și realizării experimentului demonstrativ”, „Rolul experimentului de laborator în orele de chimie”, „Învățarea prin descoperire la biologie”, „Noile tehnologii ale informării și virtuțile lor pedagogice”, „HIV/SIDA”,

Amenajarea și apoi păstrarea sălilor de clasă și a laboratoarelor, a constituit o preocupare permanentă a membrilor comisiei.

Aria curriculară Om și societate:

În anul școlar 2016-2017 aceasta catedra este compusa din 4 profesori. Toți membrii comisiei au întocmit planificările calendaristice, având în vedere programa școlară aflată în vigoare.

Proiectarea didactică, proiectele unităților de învățare, proiectarea lecțiilor, materialele alese pentru a fi folosite la ora au fost realizate în urma interpretării testelor inițiale pentru a fi cât mai aproape de nivelul real de înțelegere și învățare a elevilor.

Pe parcursul fiecărei ore de curs s-au utilizat diferite resurse de instruire: hărți, atlase, manuale, auxiliare didactice, fise de lucru, în structuri atractive, derivate din planificarea calendaristică și pe unități de învățare. S-au utilizat activități de lucru, individual și pe grupe, cu accent pe aplicațiile practice și pe motivarea învățării.

În realizarea curriculum-ului s-a avut în vedere nivelul real de cunoștințe ale elevilor. S-au folosit din abundență exemplificări din experiența cotidiană pentru a ușura procesul de învățare.

Toți membrii comisiei metodice au participat la ședințele ținute în semestrul I din anul școlar 2016-2017. În luna septembrie s-a ales responsabilul comisiei, s-au analizat modalitățile de întocmire a planificărilor și a testelor inițiale. S-au susținut teste inițiale la toate materiile și au fost interpretate.

S-au susținut referate și lecții demonstrative:

“ Sfânta Taina a Împărtășaniei” – clasa a V – a A, lecție demonstrativă, prof. Blagniceanu Mina

“Viața în societate” – clasa a VII– a A, lecție demonstrativă, cons. școlar prof. Pana Edith

“Relieful Pământului” , lecție demonstrativă, clasa a V-a A, prof. Andrita Valentin

Referat ”Metode tradiționale și moderne de predare-învățare ”- prof. Mina Blagniceanu

Referat “Omul ființa socială” – prof. Otescu Cornel

Referat “Tradiții și obiceiuri” prof. Mina Blagniceanu

Referat”Desertul Sahara”- prof. Valentin Andrita

Referat “1 Decembrie 1918” prof. Otescu Cornel

În luna decembrie elevii îndrumați de d-na profesoara Blagniceanu Mina au participat la o acțiune caritabilă realizată în colaborare cu Biserica Sf. Ilie Tesviteanul în ziua de Sf. Nicolae. Elevii au dăruit cadouri copiilor nevoiași.

În data de 8 decembrie 2016 d-na prof. Blagniceanu Mina a susținut o lecție demonstrativă în cadrul Cercului Pedagogic al profesorilor de religie la nivel județean.

La obiectul Cultura civică a avut loc Olimpiada – faza pe municipiu în luna ianuarie unde au participat 3 echipe. Elevii au fost pregătiți de domnul profesor Cornel Otescu și de doamna Pana Edith. Elevele Rascanu Livioara și Sultan Carmen au obținut Mențiune, calificându-se pentru faza județeană.

Profesorii din această arie curriculară au participat la cercurile pedagogice organizate de ISJ Mehedinți. Au răspuns prezent la toate activitățile organizate de școală.

Aria curriculară Educație fizică și sport, tehnologii și arte



Domnul profesor Oprea Florin a susținut lecție demonstrativă și referat la clasa a VIII-a, iar domnul profesor Stanciu Lorry a susținut, de asemeni, lecție demonstrativă și referat la nivelul clasei a VI-a. La disciplina Educație Muzicală, domnul profesor Partenie Sergiu- Nicolae a susținut numeroase activități în cadrul catedrei.

Două eleve pregătite de domnul profesor au participat la Concursul Județean de Muzică, „Ion Stefan Paulian”, unde au obținut următoarele premii:

- Paraschiv Denisa- Cls-a VIII aB- premiul I
- Berbec Lavinia- Cls-a VIII aB- premiul I

F. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Reprezentanții Poliției și ai Jandarmeriei au participat la întâlniri de lucru cu elevii pentru a combate consumul de etnobotanice și violența în mediul educațional.

PUNCTE TARI

Numărul de absențe scăzut în comparație cu alte unități de învățământ

Baza materială actualizată

Orele de pregătire suplimentară oferite elevilor

PUNCTE SLABE

În unitatea noastră la clasele V-VIII sunt înscriși 20 elevi proveniți din familii monoparentale (unul dintre părinți decedat-8 situații, părinți divorțați-12 cazuri) și 17 elevi ai căror părinți sunt plecați din țară, 11 dintre aceștia fiind în grija unor rude sau a bunicilor.

Nivelul de studii al părinților este în general liceal, ajutorul pe care îl pot oferi copiilor fiind destul de limitat;

Veniturile familiilor sunt în general modeste

Există 9 elevi cu deficiențe de învățare.

RECOMANDĂRI

Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VI-a și a VIII-a pentru a obține rezultate bune la Evaluările naționale

Acordarea unei atenții sporite elevilor cu situații deosebite, consilierea acestora pentru a depăși situațiile respective și pe cele specifice vârstei

O colaborare mai accentuată între profesorul de sprijin și profesorii clasei în derularea programelor de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;

O colaborare efectivă între consilierul școlar și diriginți pentru orientarea școlară corespunzătoare fiecărui elev

Intensificarea relației școală-familie în vederea micșorării numărului de absențe la clasele V-VIII

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ



Activitatea școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale ale copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului liber. Având un caracter atractiv, elevii școlii noastre au participat într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire la toate activitățile.

La începutul semestrului **I** s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie
- Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă în semestrul **I** al anului școlar 2016-2017 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea cadrelor didactice din școala noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii.
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

Pe data de 12 septembrie 2016 anul școlar a început cu deschiderea festivă la care au participat reprezentanți ai ISJ Mehedinți, cadre didactice, elevi, părinți și preot.

În 26 septembrie 2016 elevii școlii noastre au participat la activitatea intitulată "Diversitate culturală în Europa" cu ocazia Zilei europene a limbilor vorbite. La această activitate a participat și domnul inspector de specialitate Florin Croitoru, inspector ISJ Mehedinți. Doamnele profesoare de limbi străine au pregătit un spectacol în limba engleză și franceză, s-a realizat o expoziție tematică, iar elevii participanți la concursurile de limbi străine au fost premiați.

Cu ocazia *Zilei Mondiale a Educației* - 5 octombrie - toate clasele au desfășurat diferite activități dedicate dascălilor: programe artistice, reviste, activități sportive.:

Cu ocazia *Zilei Naționale a României* au avut loc activități cultural-artistice în sala de festivități a școlii.

Fii darnic! a fost intitulată activitatea care s-a desfășurat împreună cu Biserica Sfântul Ilie din cartier cu ocazia zilei de 5 decembrie – Sfântul Nicolae – unde elevii școlii noastre au adus cadouri copiilor nevoiași din cartier și au rostit poezii și rugăciuni.

Lângă bradul de Crăciun – activități cultural-artistice, expoziții tematice, felicitări, colinde.

Dor de Eminescu – 15 ianuarie - comemorare Eminescu - șezătoare literară, concurs de cultură generală.

Uniți în cuget și-n simțiri – 24 ianuarie - dezbateri, prezentări PPT, hora unirii.

Aceste activități au oferit posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de



dezvoltare holistică a personalității. Potențialul larg de activități este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

Aceste activități extrașcolare au generat relații de prietenie și ajutor reciproc, au educat simțul responsabilității și statornicesc o atitudine justă față de colectiv și față de scopurile urmărite. În data de 8 decembrie 2016 d-na prof. Blagniceanu Mina a susținut activități în cadrul Cercului Pedagogic al profesorilor consilieri la nivel județean.

COMITETUL DE PĂRINȚI

Asociația de Părinți Pro 7 și comitetul de părinți pe școală s-au întâlnit la debutul anului școlar pentru a-și desemna reprezentanții în consiliul de administrație și în comisia de ARACIP. Principalele hotărâri ale părinților au vizat siguranța elevilor și îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

BIBLIOTECA

Biblioteca școlară din cadrul Școlii Gimnaziale Theodor Costescu a funcționat în primul semestru al anului școlar 2016-2017 sub îndrumarea doamnei prof. Răducan Daniela în regim de voluntariat.

Pentru anul acesta școlar, manualele au venit în mai multe etape, începând din luna august și până în luna decembrie; cele mai multe au fost pentru clasele I-IV, manualele digitale.

Pentru clasele gimnaziale s-au primit în medie 6-8 manuale/ disciplină, iar completarea necesară pentru ca toți elevii să aibă manual s-a realizat cu manuale vechi existente în bibliotecă.

Pentru ciclul primar s-au primit 2098 de manuale, acestea reprezentând exemplare pentru semestrul I și semestrul al II-lea cu Cd-urile aferente:

- Clasa I: Comunicare în limba română – (58 sem.I/ 58 sem. II);
Matematică – (58 sem.I/ 58 sem. II);
Religie – (58 sem.I/ 58 sem. II);
Limba engleză – (58 sem.I/ 58 sem. II);
- Clasa a II-a : Comunicare în limba română – (17 sem.I/ 17 sem. II);
Matematică și expl.mediuului – (17 sem.I/ 17 sem. II);
Limba engleză – (17 sem.I/ 17 sem. II);
Arte vizuale și abilități practice – (32 sem.I/ 32 sem. II);
Religie – (32 sem.I/ 32 sem. II);
Muzică și mișcare – (32 sem.I/ 32 sem. II);
Dezvoltare personală – (32 sem.I/ 32 sem. II);
- Clasa a IV-a: Religie – (65 sem.I/ 65 sem. II);
Arte vizuale și abilități practice (65 sem.I/ 65 sem. II);
Muzică și mișcare – (65 sem.I/ 65 sem. II);
Educație civică – (65 sem.I/ 65 sem. II);
Matematică – (63 sem.I/ 635 sem. II);
Limba engleză – (63 sem.I/ 635 sem. II);
Științele naturii – (63 sem.I/ 635 sem. II);
Limba română – (63 sem.I/ 635 sem. II);
Istorie – (63 sem.I/ 635 sem. II);
Geografie – (63 sem.I/ 635 sem. II).



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "THEODOR COSTESCU", Drobeta – Turnu – Severin
Str. Păcii Nr.2

TEL./FAX:0252322016

e-mail: scoala7teodorcostescu@yahoo.com

În semestrul I, biblioteca școlară a înregistrat 192 de elevi cititori de la ciclul primar și gimnazial.

Cu ocazia Zilei Educației, elevii clasei a VIII-a A au realizat o revistă despre educație având ca suport științific diverse site-uri educaționale pe care le-au putut accesa la calculatorul din bibliotecă.

Întreaga activitate a avut drept scop creșterea randamentului școlar, reducerea absenteismului, asigurarea unui climat favorabil actului educațional, implicarea părinților în activitatea unității de învățământ, adaptarea serviciilor educaționale la nevoile comunității.

Director,
Prof. Partenie Sergiu

Director Adjunct,
Prof. Țințaru – Popescu Elena